

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 11.**

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МАОУ СОШ №11
по итогам 2017-2018 учебный год**



Анализ работы школы –это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

В 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- обеспечение стабильных показателей реализации основной образовательной программы школы как образовательной организации стандартного уровня;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы со слабоуспевающими учащимися;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;
- консолидация усилий методических объединений с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;
- реализация дополнительных дистанционных развивающих программ по выбору учащихся;
- усиление индивидуальной персонифицированной работы администратора с учителями, анализ деятельности учителя по обновленным единым формам в соответствии с ФГОС

Задачи школы:

Задача 1. Дальнейшее внедрения ФГОС на ступени основного общего образования (5-7классы):

- интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (разработка и внедрение в учебном плане межпредметных вариативных модулей (осуществление выбора в начале учебного года), построения на этой основе индивидуальных образовательных траекторий;
- нелинейных форм расписания обеспечение комплексного сопровождения введения ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения);
- современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся.

Задача 2. Повышение качества образования на основе своевременного мониторинга и корреляции качества образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами учеников, родителей, образовательными стандартами нового поколения.

Задача 3. Активизировать деятельность педагогического коллектива на снижение числа слабоуспевающих учащихся и учащихся с одной «тройкой» («резерва качества» знаний) путем непрерывного мониторинга соблюдения принципов педагогической преемственности, психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории.

Задача 4. Дальнейшее внедрение педагогами школы новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями; в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской

деятельности, которые формируют опыт самоорганизации и самообучения учащихся, стимулируют их самостоятельную работу; развитие информационных ресурсов как средства интерактивного общения с родителями учеников и их своевременного информирования о жизни школьников.

Задача 5. Повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной учебной материально-технической базы (в том числе цифровых исследовательских лабораторий) на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

Задача 6. Разработка системы поддержки талантливых школьников, обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся; обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задача 7. Обеспечение здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.

Задача 8. Системное и целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, совершенствование механизмов стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации на основе Профессионального стандарта педагога.

Задача 9. Реализация мероприятий по развитию лингвистического образования на основе апробаций учебников по английскому языку «Форвард», создание условий для внедрения учебников в 10 классах.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Одним из показателей реализации ФГОС в школе является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы реализуется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС
- анкетирование педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
- заседания методических объединений и творческих объединений учителей по проблемам реализации ФГОС;
- семинар по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Выполнение плана работы школы по итогам 2017-2018 учебного года по обеспечению хорошего качества образовательного процесса осуществлялось за счет создания необходимых

научно - методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно- методического морального и материального стимулирования педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников школы разработаны на основе планируемых результатов ООП школы и в соответствии с ООП и Программой развития школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ.

Уровень квалификации работников школы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников школы, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация – мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, а также, по закону возвышения потребностей, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Обеспечение системы образования квалифицированными кадрами, их оптимальное и целесообразное использование в соответствии с профессиональной подготовкой и личными возможностями, стимулирование постоянного роста профессионального мастерства – **задачи, на решение которых нацелена аттестация педагогических работников.**

Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом. Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями;
- аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Установление первой и высшей квалификационных категорий осуществлялось на основе анализа представленных педагогическими работниками результатов их работы в форме портфолио в бумажном или электронном варианте на выбор аттестуемого, компьютерной презентации практических достижений профессиональной деятельности или Интернет-ресурса. В течение учебного года проводились консультации педагогов на тему: «Подготовка портфолио». Формирование понимания педагогическими работниками необходимости заблаговременной грамотной подготовки портфолио. У педагогов сформировано представление о подготовке портфолио; понимание его важности при аттестации. Осознание педагогом того, что портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Разработан в школе план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволит в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечит последовательность в подготовке к аттестации. Разработан также план аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, что дает обеспечение последовательности, стабильности при подготовке педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все аттестационные процедуры проходили с сентября по май в соответствии с графиком. Продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не превышала двух месяцев.

В 2017-2018 учебном году было принято заявлений- 4 (Кардэль В.М., Ляховчук Н.В. на высшую категорию, Иваненко Т.В., Чаплыгина О.С.- на первую категорию), которые прошли и подтвердили. Кроме этого прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учителя Чубарова Е.А., Девятова А.А.

Количество поданных заявлений

Заявления (представления)	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высшая	3	1	2
первая	1	2	2
соответствие занимаемой должности	9	14	2
итого	13	17	6
		+4	-11

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории

категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высшая	11	12+1(лого пед)	12+1(логопед)
первая	8	6	6
соответствие занимаемой должности	22	25+3	25+3
не аттестованы	8+1 д/о	7+2	13+1(социальный педагог)

По школе:

Высшая категория – 12чел.

Первая категория – 6 чел.

Соответствие занимаемой должности: (25 чел.)

Не имеют категории: - 14 чел.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров (5-11 кл) в 2017-2018 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Квалификационная категория					
Высшая категория	8				8 Левковец Е.М., Мальцева Е.М., Овсиенко В.В., Кардэль В.М., Дельмухаметова Л.И. Дынька А.Н. Савичев О.В. Ляховчук Н.В.-
1 категория	4		1 Чаплыгина О.С.	2 Худайкулиев С.А. Иваненко Т.В.	1 Вагина Н.А.
Соответствие	13	1	2	3	7

занимаемой должности		Маляревская Е.В.	Анисимова Ю.В. Золотова Д.ю.	Бибикова И.Н., Котова М.В. Балахонова Г.в.	Кейтлина И.С., Мартынова О.В. Лебедева И.Б. Мороз Е.А. Константинова Е.В. Левшунова Г.Я. Кострица а.И.
Нет категории	10	7 Стрельцова Е.О. Шинкевич А.А. . Антипкина Н.Д., Качкадасва Т.В., Багурцева О.А. Стародубова Е.Д. Мишин С.О.	2 Красникова А.А. Городкова Е.Н.,		1 Репина Е.И
Курсы повышения квалификации		1 Стрельцова Е.О.			1 Абрамова Г.В.
КПК эксперты ЕГЭ	6		1 Золотова Д.Ю.	1 Котова М.В.	4 ЛевковецЕ.М., Кейтлина И.С., Овсиенко В.В., Дельмухаметова Л.И.
КПК Эксперты ОГЭ	17	2 Стародубова Е.Д. Стрельцова Е.О.	1 Золотова Д.Ю. Анисимова ю.В	2 Котова М.В. ИваненкоТ.В. Балахонова Г.В.,	12 ЛевковецЕ.М., Кейтлина И.С., Овсиенко В.В., Дельмухаметова Л.И., Мартынова О.В., Кардэль В.М.,, Дынька А.Н., Констатнинова Е.В.
КПК Организаторы и технические работники по проведению ЕГЭ, уполномоченные ТЭК на ОГЭ	14	4.Мишин С.О Антипкина Н.А. Стародубова Е.Д Стрельцова Е.О.	3 Баклаженко А.И. Городкова Е.Н.,	1 Котова М.В., Иваненко Т.В.	6 Абрамова Г.В. Репина Е.И., Левковец Е.М., Лебедева И.Б., Овсиенко В.В., Дельмухаметова Л.И.

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (очно и оно-заочно, дистанционно);
- участие в конференциях, обучающих семинарах. веберах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.

Семинары и конференции, посещенные педагогами школы в 2017-2018 уч. года

Форма повышения квалификации	Название	участники
семинар	- «Организация работы с одаренными детьми	Стрельцова Е.О.

	при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников» (МАОУ СОШ № 22)	
семинар	- «Педагогические и психологические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации» (МАОУ СОШ № 31)	Стрельцова Е.О.
Всероссийская педагогическая школа	-«Основы социального проектирования» 16ч («Еврейский музей и Центр толерантности», г. Москва)	Стрельцова Е.О.
семинар	Региональный семинар в рамках Августовского педагогического форума Калининградской области, «Новые модели преподавания языкознания, вызовы времени».	Красникова А.С.
	Вебинар «Особенности организации обучения английскому языку по УМК FORWARD +(10класс)	Лебедева И.Б.
семинар	Школьный семинар «Информационное пространство школы»	Лебедева И.Б.
семинар	Городской семинар «Организация работы МО» шк.№25	Лебедева И.Б.
семинар	«Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года» Курсы.	Лебедева И.Б.
семинар	«Совершенствование компетенции учителей в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» Курсы.	Лебедева И.Б.
семинар	Школьный семинар «Информационное пространство школы»	Кочкадаева Т.В.
семинар	Школьный семинар «Использование средств ИКТ в современном уроке.	Кочкадаева Т.В.
семинар	Методический семинар для молодых педагогов «Эффективный урок как основное условие качества знаний»	Кочкадаева Т.В.
семинар	Семинар по теме «Использование TED talks в обучении подростков английскому языку на примере нового учебного пособия Perspectives»	Кочкадаева Т.В.
семинар	Семинар «Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка»	Городкова Е.Н.
семинар	Городской семинар по теме «Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка, как средство повышения мотивации обучающихся»	Кочкадаева Т.В.
семинар	Фестиваль педагогических идей	Кочкадаева Т.В.
семинар	Семинар «Задания и упражнения на уроке немецкого языка»	Ляховчук Н.В.
	Вебинар «Как делать урок немецкого языка интересным для младших школьников»	Ляховчук Н.В.
	Вебинар «Докажем, что ЕГЭ по немецкому языку – это не страшно»	Ляховчук Н.В.
	Вебинар «Современные подходы к изучению немецкого языка с УМК «Горизонты»»	Ляховчук Н.В.
	Вебинар «Как совместить подготовку к ЕГЭ и изучение языка.»	Ляховчук Н.В.

семинар	Семинар « Учимся в движении» 22 марта 2018	Ляховчук Н.В.
семинар	Семинар по теме «Чемпионат 2018»	Ляховчук Н.В.
	Вебинар « Современные научные подходы к обучению немецкого языка». Просвещение.	Ляховчук Н.В.
	Вебинар «Метод оппозиций – один из ведущих современных методов при обучении грамматике»	Маляревская Е.В.
И другие		И другие

СЕМИНАРЫ ПОСЕЩЕННЫЕ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

ФИО педагога	Название курсов, семинаров, открытых уроков вне школы
Медведчук Михайловна Марина	Семинары: 1."Хранители природы" модуль "Биоразнообразие и качество природных вод в регионе Балтийского моря"(29 марта 2018 г.) 2."Проектная, исследовательская, природоохранная деятельность в рамках программы экологического образования «Хранители природы» по направлению «Биоразнообразие и его сохранение»)(6ч. 21 сентября 2017 г.) 3.Апробации УМК по изучению основ программирования в начальной школе (КОИРО, 09.11.2017) 4.Разработка и реализация системы оценки достижений обучающихся с использованием печатных и электронных пособий (на примере системы «Перспективная начальная школа» 6 ч.)
Семенкова Вадимовна Марина	Семинар «Реализация ФГОС в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности через дидактический материал по русскому языку и математике». Интегрированный курс «От мифа до фэнтези» М.Ю. Полникова(25.09.17) Семинар «Общество, образование и семья как партнеры в формировании полноценной личности ребенка (02.12.17) Участник онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога»(05.04 18г). Участник вебинара «Современный урок литературного чтения: формирование литературной грамотности» (09.04.18) Участник мастер-класса. Урок русского языка в начальной школе «Язык как средство общения. Порядок действий при списывании» (19.04) Участник вебинара«Презентация. Искусство вдохновлять»(24.05.18)
Диговец Александровна Елена	Семинар «Реализация ФГОС в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности через дидактический материал по русскому языку и математике». Интегрированный курс «От мифа до фэнтези» М.Ю. Полникова Семинар «Общество, образование и семья как партнеры в формировании полноценной личности ребенка» Семинар – практикум « Методы изучения биоразнообразия»

		Семинар повышения квалификации "Хранители природы" Модуль "Биоразнообразие и качество природных вод в регионе Балтийского моря" Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года
Трушевская Анатольевна	Елена	Семинар «Реализация ФГОС в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности через дидактические материал» 25.09.17
Шестакова Владимировна	Татьяна	Вебинар Дрофа Вента граф: «365 дней до школы. Как подготовить ребенка к школе?» 03.10.2017; Вебинар «Уроки добра. Всероссийская акция. Как делать добро?» 05.10.217; Вебинар «Формируем математическую грамотность на уроках математики» 10.10.2017; Вебинар «Формируем смысловое чтение на уроках литературного чтения в начальной школе» 13.10.2017; Вебинар «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования в начальной школе» 24.10.2017; Вебинар «Интеграция уроков искусства с другими дисциплинами в начальной школе» 20.11.2017; Вебинар «Ребенок плохо говорит? Просим помощи у логопеда» 22.11.2017; Вебинар «Готовимся к ВПР. Решаем простые и логические задачи» 09.12.2017; Вебинар «От языковых знаний к речевому развитию» 07.12.2017; Вебинар «Лингвистические проблемы курса "Русский язык" в начальной школе» 05.02.2018; Вебинар «Научно-общественное обсуждение проекта концепции лексикографического обеспечения образовательной деятельности в условиях ФГОС» 14.11.2017; Вебинар «Проектирование современного урока в начальной школе с использованием ЭФУ и ЭОР» 12.02.2018; Вебинар «Умение работать с текстом-залог успеха в обучении» 19.02.2018; Вебинар «Контроль и оценка на уроках окружающего мира» 27.02.2018; 28.04.2018 Фестиваль по смысловому чтению
Девятова Александровна	Антонина	Вебинар «Методы формирования скорочтения у детей»
Золова Вера Олеговна		Вебинар Практическая геометрия и элементы черчения в курсе технологии (13 Марта 2018), вебинар Некоторые аспекты подготовки к ВПР младшего школьника (12 Марта 2018), вебинар Учимся думать: анализируем, сравниваем, обобщаем, классифицируем (06 Марта 2018), вебинар Проектная деятельность в обучении математике младших школьников (05 Марта 2018), вебинар ИЗО в начальной школе: ресурсы УМК для достижения образовательных результатов (02 Марта 2018), вебинар Контроль и оценка на уроках окружающего мира (27 Февраля 2018), вебинар ИКТ в образовании: инструменты и сценарии (26 Февраля 2018). Семинар в МАОУ СОШ № 33 по теме "Эффективный урок как основное условие качества знаний" (25 января 2018 г.) Семинар «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников и младших школьников» (14 февраля 2018 г.)
Чубарова	Елена	Семинары:

Александровна	Фестиваль педагогических идей "Я работаю по ФГОС" МАОУ СОШ №17 "Семья и школа как партнёры в формировании социально ориентированной личности в процессе поликультурного образования" МАОУ СОШ №30
Тюменцева Ульяна Андреевна	Методический семинар для молодых педагогов «Эффективный урок как основное условие качества знаний»
Михайлова Анастасия Викторовна	Методический семинар для молодых педагогов: «Эффективный урок как основное условие качества знаний». Декабрь 2017. Фестиваль педагогических идей «Я работаю по ФГОС». Март 2018г.

На основе непрерывного повышения квалификации и методической работы у 100% педагогических работников школы сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- проведение интерпретации результатов достижений, обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В 2017-2018 учебного года в основной и старшей школе постоянно работало 36 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

В течение 2017-2018 учебного года проходили курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности:

- ✓ по первой доврачебной подготовке прошли все педагоги основной и средней школы.
- ✓ заместитель директора по УВР Абрамова Г.В. прошла курсы по теме «Руководство развитием общеобразовательной организации»;
- ✓ курсы по ФГОС прошли: Стародубова Е.Д., Шинкевич А.А., Мишин С.О., Иваненко Т.В., Мороз Е.А. – 5 чел ;
- ✓ предметные курсы: Кейтлина И.С., Дынька А.Н., Савичев О.В., Вагина Н.А.; Стрельцове Е.О., Абрамова Г.В – 6 чел

Всего прошли курсовую подготовку 12 педагогов.

В течение второй и третьей четверти учебного года коллектив был не стабилен: уход педагогов в декретный отпуск, учитель английского языка оформил годовой отпуск с сохранением рабочего места, третьему учителю английского языка предложена другая должность внутри организации; учитель математики, работающий в 6-х и 9-х классах уволился по собственному желанию.

Микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между учителями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

В связи с увеличением обучающихся в основной и старшей школе в 2017-2018 учебном году и движением учителей по различным объективным причинам в педагогический коллектив учителей школы влились педагоги:

- ✓ Стрельцова Е.О. учитель математики (выход из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет)
- ✓ Маляревская Е.В. учитель английского языка (выход из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет)
- ✓ Багурцева О.В., учитель английского языка (малоопытный)
- ✓ Красникова А.А. (учитель английского языка)
- ✓ Городкова Е.Н., учитель английского языка (малоопытный)
- ✓ Шинкевич А.А., учитель русского языка и литературы

Проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений вновь прибывших педагогов и педагогов, работающих по ФГОС ООО впервые, которая выявила, что по-прежнему на критическом уровне находится коммуникативная и психолого - педагогическая области профессиональных затруднений.

Уровни профессиональных затруднений вновь принятых педагогов и педагогов имеющей небольшой опыт работы (%). Педагоги 5-11 классов.

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений				
	общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	коммуникативная
Высокий уровень ярко выражены затруднения	9	0	0	7,2	13,8
Критический уровень: Затруднения проявляются часто, достаточно выражены	10,4	10,3	16,9	37,6	82,2
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	76,8	75,3	62,4	45,5	4
Оптимальный уровень Затруднения не проявляются, слабо выражены	3,8	6,9	20,7	10,2	0

Учителям рекомендовано пройти дистанционные курсы на сайте Система образования курс «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы».

Анкетирование учителей по затруднениям при введении ФГОС было выявлено, что учителя испытывают затруднения

- при составлении рабочих программ, планировании внеурочной деятельности и воспитательной работе

- при создании условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: предметных; метапредметных; личностных (67%), формирование мотивации учения (58%); формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных; реализации в предметном преподавании междисциплинарных программ: формирование универсальных учебных действий; формирование ИКТ-компетентности обучающихся; основы учебно-исследовательской и проектной

деятельности; основы смыслового чтения и работа с текстом(54%); рациональной организацией учебной и внеучебной деятельности обучающихся(54%); обеспечении дисциплины на уроке(36%)

- при работе с семьей (68%), разновозрастном сотрудничестве в образовательном процессе (55%); формирование адекватной самооценки у обучающихся(54%), работа с неуспевающими(57%); работа с одаренными детьми (43%).

Трудностей при сотрудничестве с коллегами отсутствуют, есть незначительные трудности при общении с психолого-педагогической службой школы, 40% учителей испытывают небольшие затруднения при создании положительной психологической атмосферы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе с одной стороны подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги подтверждают заявленные категории, но таких педагогов становится меньше, в основном проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

В рамках повышения квалификации педагогов, проведена школьная олимпиада для педагогических работников «Изменения в содержании и технологиях преподавания предмета в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования». Которая способствовала вовлечению педагогов к изучению или повторению теоретических основ ФГОС ООО и ФГОС СОО. Победителями олимпиады стали Вагина А.А., Иваненко Т.В., Мальцева Н.Г.

С другой стороны, введение ФГОС ООО высветило ряд методических проблем, которым необходимо уделить внимание всем методическим службам школе в 2018-2019 учебном году:

-для достижения планируемых результатов нового качества образования по введению ФГОС ООО необходимо решить целый ряд системных задач: прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение.

-сложившаяся за предыдущие годы традиционная методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться незначительного повышения познавательного интереса, активности у отдельных учащихся (увеличилось количество учащихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады), ввести в систему индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

1.3.2. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Научный уровень содержания учебных программ обучения сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий, направленных на развитие когнитивной сферы учащихся, развитие критического мышления, формирование универсальных учебных действий, прежде всего в сфере саморегуляции и самоконтроля. Это такие технологии как:

- лично-центрированное обучение;
- технология проблемного обучения;
- технология дебатов;
- исследовательские и проектные технологии,
- ТРКМ, ТРИЗ, ИКТ;
- метод блочной подачи материала, укрупнения дидактических единиц.

Основной принцип организации образовательного процесса – единство активной учебно-познавательной деятельности, воспитания и социализации обучающихся. Педагогическому коллективу школы пока не удастся добиться высоких показателей качества образования, определяемого по показателям сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

При посещении уроков в течении первой четверти можно отметить, что педагоги школы в основной школе применяют следующие педагогические технологии обучения:

- ✓ технологию личностно-ориентированного обучения;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ групповые технологии;
- ✓ педагогику сотрудничества;
- ✓ ТРИЗ
- ✓ ТРКМ
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.
- ✓ технологии, основанные на создании учебных ситуаций, мини-исследования, фронтальные опыты, целенаправленное наблюдение, мини-проекты,

В старших классах:

- ✓ информационные технологии и интернет – ресурсы;
- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ обучение с применением опорных схем,
- ✓ ТРКМ, ТРИЗ
- ✓ исследовательские и проектные технологии
- ✓ метод блочной подачи материала; укрупнение дидактических единиц;
- ✓ эвристический метод.
- ✓ технологии, основанные на создании учебных ситуаций, мини-исследования, фронтальные опыты, целенаправленное наблюдение, мини-проекты,
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология дебатов;
- ✓ лабораторный метод;

Использование технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения деятельности школьника осуществляется через включение показателей в систему оценки качества в школе благодаря проведению процедур внешнего оценивания (олимпиады), наличием портфолио (9,10,11 классах), а также доступу родителей к электронному дневнику ребенка.

1.3.3. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта учителей школы осуществлялось через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях и профессиональных конкурсах различного уровня

Участие учителей в профессиональных конкурсах, на конференциях и семинарах по обобщению опыта работы.

Наименование мероприятия	уровень	ФИО учителя/результат
Семинар «Изменения в содержании КИМов ЕГЭ и критериях оценивания в 2017 году для учителей-предметников»	региональный	Левковец Е.М. Представление своего опыта по данному вопросу.
«Так зажигают звезды»	Муниципальный конкурс	Кострица А.И. участие

В основном учителя принимают активное участие в дистанционных конкурсах.

Экспериментальная и проектная деятельность.

Экспериментальная и проектная деятельность разворачивалась по следующим направлениям: в рамках региональной опорной площадки.

Экспериментальная деятельность	Цель	ответственный
«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	Экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».	Мишин С.О.
Духовно-нравственное воспитание	Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути	Бондарева С.Н.

Цель по апробации новой модели аттестации педагогов: Создать общенациональную систему профессионального роста учителей (предложение президента РФ Владимира Путина в декабре 2015 года). Апробация этой системы началась в 2017 году. С 2018 года к апробации новой модели аттестации подключились 6 учителей нашей школы;

1. Кардэль В.М., учитель русского языка и литературы высшей категории
2. Балахонова Г.В., учитель русского языка и литературы
3. Анисимова Ю.В. учитель русского языка и литературы
4. Дынька А.Н. учитель математики, высшей категории
5. Иваненко Т.В.. учитель математики, первой категории
6. Стрельцова Е.О., учитель математики

На период апробации они стали учителями-экспертами по оценке предлагаемого варианта модели аттестации. Они высказали свои замечания и внесли предложения относительно того, какой НСУР должна быть. Для проведения аттестации были использованы специально разработанные для этого ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы)

Новая модель аттестации станет обязательной для учителей в 2020 году, поэтому результаты апробации НСУР (Национальная система учительского роста), в которой учителя принимают участие исключительно на добровольной основе, очень важны.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ.

Кадровая политика школы обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школы, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП.

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
<i>Учителя 5-11 классов</i>	36	8	6	3	18
Учителя русского языка	6	2	1	1	2
Учителя истории	3		1	1	1
Учителя иностранного языка	8	3	3		2
Учителя математики	5	1	1		3
Учителя биологии	2				2
Учителя географии	1				1
Учителя химии	1				1
Учителя физики	2				2
Учителя информатики	2	1	1		
Учителя физической культуры	3			1	2
Учителя технологии	2				2
Учитель музыка	1	1			
<i>Другие службы, из них</i>	3				
Соц работник	1	1			
Педагог-психолог	1		1		
Логопед	1			1	

Почетные звания, грамоты

Награждения	Кол-во
Заслуженный учитель	1 Бондарева С.Н.
Почетная грамота МО	2 Ляховчук Н.В.
Почетный работник РФ	8 Абрамова Г.В., Мальцева Е.М., Кейтлина И.С., Мартынова О.В., Овсиенко В.В., Дельмухаметова Л.И., Левковец Е.М., Мороз Е.А.

Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы ПК. Трое членов администрации имеют дипломы по специальности «Менеджмент в образовании». Директор школы и заместитель по ИКТ имеют диплом по специальности «Государственное и муниципальное управление»

Целевые установки на 2018-2019 учебного года

1) Проведение итогового мониторинга по проблемам педагогического профессионализма учителей по следующим аспектам:

- соответствие профессиональному стандарту педагога
- готовность учителя к внедрению ФГОС СОО

2) Реализация индивидуальных программ учителей по повышению педагогического профессионализма на уровне предметных МО школы по выявленным проблемам.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».

Программа «Одаренные дети» интегрирована в Образовательную программу школы.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года были проведены школьные предметные олимпиады. Показателем этой работы являются хорошие результаты учащихся нашей школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и региональном этапах ВОШ.

Школьный тур всероссийской олимпиады школьников									
Предметы:	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	победи тели	призеры	ито го	победи тели	призер ы	ито го	победи тели	призер ы	ито го
Английский язык	8	19	27	8	14	22	8	10	18
Астрономия			0			0	0	1	1
Биология	7	12	19	8	23	31	7	21	28
География	8	14	22	5	15	20	5	12	17
Информатика	1	2	3	0	0	0	1	0	1
История	2	6	8	0	5	5	0	1	1
Литература	7	12	19	6	9	15	6	11	17
Математика	2	1	3	4	16	20	3	7	10
Немецкий язык	1		1	2	0	2	1	0	1
Обществознание	4	7	11	5	6	11	6	15	21
ОБЖ	2	2	4	1	1	2	4	2	6
Право	2		2				0	2	2
Русский язык	7	14	21	8	19	27	10	34	44
Технология (обслуживающий труд)	2	1	3	5	4	9	4	10	14
Технология (технический труд)	1	2	3	Не принимали участие					0
Физика	1		1	5	1	6	1	0	1
Физическая культура	6	10	16	10	10	20	13	18	31
Искусство (МХК)	1		1	2	1	3	0	0	0
Химия	2	1	3	2	1	3	2	2	4
Экология	1	1	2	2	1	3	2	2	4
Экономика	2	1	3	1	0	1	1	1	2
итого	49	79	101	56	75	131	55	89	144

Сравнительный анализ результатов I этапа показывает, что при высоком уровне подготовки отдельных высокомотивированных учащихся педагогическому коллективу школы необходимо направить усилия на повышение мотивации большего числа учащихся к участию в олимпиадах. Во второй этап (муниципальный) были приглашены 35(2017 год- 30 обучающихся 8-11 класса, участвовали - 29 (ребенок считается 1 раз).)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ТУРА (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Кл	ПРЕДМЕТ	Результат второго тура (муниципальный)
1	Петрова	Екатерина	Евгеньевна	7в	Биология	ПОБЕДИТЕЛЬ
2	Мартынюк	Арина	Андреевна	7в	Литература	ПРИЗЕР
3	Ампилова	Анастасия	Эдуардовна	7г	ОБЖ	
4	Емельянова	Юлия	Борисовна	7б	Физ-ра	
5	Плохотин	Алексей	Сергеевич	7в	Физ-ра	ПРИЗЕР
6	Якубова	Александра	Димовна	7в	Технология	
7	Лигер	Ева	Олеговна	7г	Технология	ПРИЗЕР
8	Матаев	Алексей	Дмитриевич	7а	Физ-ра	
9	Савич	Егор	Игоревич	7б	Физ-ра	
10	Рябова	Анастасия	Денисовна	7г	Физ-ра	
11	Нагорный	Александр	Александрович	8г	Биология	
					Русский язык	
					Физика (призер пр/года)	
					Физ-ра	
12	Давлюд	Полина	Алексеевна	8г	Физ-ра	
13	Бурденко	Данил	Анатолевич	8в	Биология	ПРИЗЕР
14	Куриловская	Анастасия	Валерьевна	8в	Химия	
15	Колокольчева	Екатерина	Александровна	8в	ОБЖ	ПРИЗЕР
16	Головина	Анна	Максимовна	8в	Обществознание	
17	Марченко	Софья	Евгеньевна	9б	Биология	ПРИЗЕР
18	Агапкин	Иван	Андреевич	9в	Право	ПРИЗЕР
					Обществознание	
					Физика	
19	Иванова	Полина	Евгеньевна	9а	Обществознание	
					География	
20	Ко-Сен-Дин	Агата	Александровна	9а	ОБЖ	ПРИЗЕР
21	Кобелев	Иван	Александрович	9б	Физ-ра	
22	Зубкова	Элизабет	Сергеевна	9б	Физ-ра	ПРИЗЕР
23	Коклюхин	Иван	Владимирович	10б	ОБЖ	
					Физ-ра	ПРИЗЕР
24	Коклюхина	Анна	Владимировна	10б	Физ-ра	ПРИЗЕР
25	Золотарев	Эрнест	Александрович	10б	Физ-ра	ПРИЗЕР
26	Инадворская	Екатерина	Валерьевна	10б	Биология (победитель пр/года)	ПРИЗЕР
					Экология	ПРИЗЕР
27	Косынкина	Стефания	Александровна	10б	Биология (победитель)	ПРИЗЕР

					пр/года)	
					Экология	ПРИЗЕР
28	Комоцкий	Никита	Павлович	11а	География	ПРИЗЕР
					Биология	ПРИЗЕР
					Экология	
29	Норматова	Валерия	Владиславовна	11а	Химия	ПРИЗЕР
					Русский язык	
					Литература	ПРИЗЕР
30	Цымбулова	Дарья	Евгеньевна	11а	Русский язык	
					Англ. язык	
31	Барымова	Елизавета	Андреевна	11а	Химия	
					География	ПРИЗЕР
					Экономика	ПРИЗЕР
					Информатика	
32	Гаврилина	Виктория	Олеговна	11а	Английский язык	
33	Сахипов	Расим	Ренатович	11а	Экономика	
					Астрономия	ПРИЗЕР
34	Шторк	Александра	Владимировна	11а	Физ-ра	
35	Сухомлин	Георгий	Сергеевич	11а	Физ-ра	

Во 2 туре всего участвовало 35 учеников, из них в 5-9 классах – 22 ученика, в 10-11 классах – 13 учеников. Победители и призеры второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников

Среди 5-9 классов:

1. Петрова Екатерина – победитель по биологии – учитель Дельмухаметова Л. И.
2. Мартынюк Арина – призер по литературе – учитель Анисимова Ю. В.
3. Плохотин Алексей – призер по физической культуре – учитель Савичев О. В.
4. Лигер Ева – призер по технологии – учитель Левшунова Г. Я.
5. Бурденко Данил – призер по биологии - учитель Дельмухаметова Л. И.
6. Колокольчева Екатерина – призер по ОБЖ – учитель Савичев О. В.
7. Марченкол Софья – призер по биологии – учитель Овсиенко В. В.
8. Агапкин Иван – призер по праву – учитель Золотова Д. Ю.
9. Ко-Сен-Дин Агата – призер по ОБЖ – учитель Савичев О. В.
10. Зубкова Элизабет – призер по физической культуре – учитель Худайкулиев С. А.

Среди 10-11 классов:

1. Коклюхин Иван – призер по физической культуре – учитель Худайкулиев С. А.
2. Коклюхина Анна – призер по физической культуре – учитель Худайкулиев С. А.
3. Золотарев Эрнест – призер по физической культуре – учитель Худайкулиев С. А.
4. Инадворская Екатерина – призер по биологии, призер по экологии - учитель Дельмухаметова Л. И.
5. Косынкина Стефания – призер по биологии, призер по экологии - учитель Дельмухаметова Л. И.
6. Комоцкий Никита – призер по биологии, призер по химии – учителя Овсиенко В. В., Мороз Е. А.
7. Норматова Валерия – призер по литературе - учитель Кардэль В. М.
8. Барымова Елизавета – призер по географии, призер по экономике – учителя Левковец Е. М., Константинова Е. В.
9. Сахипов Расим – призер по астрономии - учитель Бибикова И. Н.

По предмету, которого нет в учебном плане – экологии, 3 ученика были приглашены на 2 тур ВОШ (Дельмухаметова Л. И., Овсиенко В. В.) из них 2 призера – учитель Дельмухаметова Л. И.)

Из 35 участников муниципального этапа ВОШ были приглашены на третий (региональный тур) ВОШ – 8 учеников по 11 предметам

Во III (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали:

№	Участник	Класс	Предмет	Учитель	Результат 3 тура
1	Сахипов Расим Ренатович	11а	Астрономия	Бибикова И.Н	Нет поб и пр, 6 место из 6
2	Норматова Валерия Владиславовна	11а	Литература	Кардэль В. М.	призер
3	Барымова Елизавета Андреевна	11а	Экономика	Константинова Е. В.	11 место из 35
		11а	География	Левковец Е. М.	19 место из 35
4	Марченко Софья Евгеньевна	9б	Биология	Овсиенко В. В.	призер
5	Инадворская Екатерина Валерьевна	10б	Биология (поб/пр/года)	Дельмухаметова Л. И.	призер
			Экология	Дельмухаметова Л. И.	призер
6	Косынкина Стефания Александровна	10б	Биология (поб/пр/года)	Дельмухаметова Л. И.	13 место из 25
7	Комоцкий Никита Павлович	11а	Биология	Овсиенко В. В.	19 место из 26
		11а	Химия	Мороз Е. А.	11 место из 22
8	Ко-Сен-Дин Агата Александровна	9а	ОБЖ	Савичев О. В.	

В 2017-2018 учебном году в 3 туре участвовало 8 учеников 9 и 11 классов по 11 предметам: астрономии, литературе, химии, экономике, географии, биологии, экологии, ОБЖ. Причем предмет астрономия ведется только первый год, а предмета – экология нет в учебном плане. Участвовали в олимпиадах по двум предметам: Инадворская Екатерина (биология, экология), Барымова Елизавета (география, экономика) и Комоцкий Никита (химия, биология). Обучающиеся, не ставшие призерами, показали хорошие знания предметов и заняли достойное место среди участников областного этапа олимпиады школьников. Среди участников они находятся в середине списка участников регионального этапа. Три ученика добились успеха в четырех олимпиадах – **звание призера регионального этапа ВОШ:**

1 Норматова Валерия призер по литературе – учитель Кардэль В. М.

2 Марченко Софья призер по биологии – учитель Овсиенко В. В.

3 Инадворская Екатерина призер по биологии, призер по экологии – учитель Дельмухаметова Л. И.

№ п/п	предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Всего участников	победители	призеры	Всего участников	победители	призеры	Всего участников	победители	призеры
1	Астрономия							1		1
2	Английский язык	4	1		1					

3	Биология	6		2	3	2	1	4		2
4	География	8		1	4		1	1		
5	Информатика	2								
6	История	3								
7	Литература	2			3		1	1		1
8	Математика	4		1						
9	Немецкий язык	1								
10	Обществознание	1								
11	ОБЖ				2			1		
12	Право	2								
13	Русский язык	4			7					
14	Технология (обслуживающий й труд)	3			3					
15	Технология (технический труд)	8								
16	Физика	1								
17	Физическая культура	6		2	8	1	3			
18	Искусство (МХК)	1			1					
19	Химия	2			3			1		
20	Экология	1						1		1
21	Экономика	3			1			1		
	ВСЕГО	56/41	1	6	36/29	3	6	11/8	0	4

50% учувствовавших в третьем туре стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым годом количественный состав призеров данного этапа уменьшился более чем в 2 раза.

Анализ участия школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады позволяет оценить - с одной стороны, результативность работы учителей по мотивации учащихся на внеурочную деятельность по предмету, с другой стороны - качество проведения школьного этапа олимпиады, работу предметных жюри, а также качество подготовки учащихся к олимпиаде. Показателем результативности подготовки учащихся к олимпиаде и показателем качества проведения школьного этапа олимпиады может служить соотношение числа призеров школьного этапа, числа учащихся, прошедших на муниципальный этап и числа учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа.

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	228человек/36,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50человек/ 7,9%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/7,8%
1.19.2	Федерального уровня	1 человека/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%

Анализ результатов Всероссийской олимпиады и других олимпиад и конкурсов выявляет ряд проблем, требующих решения в этом учебном году:

Проблема	Способ решения
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся среднего звена - (9-11 класс) к участию в олимпиаде по ряду предметов: история, искусство, физкультура, 5-8 классов к участию в олимпиаде по технологии	Развитие внеурочной деятельности, проведение внутришкольных олимпиад по предметам во время предметных недель
Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к участию в олимпиаде по ряду предметов, подготовка начинается только после проведения школьного этапа, что несвоевременно и недостаточно. Отсутствие в МО системной работы по выявлению и подготовке способных учащихся	Формирование олимпиадных команд не позднее мая предыдущего учебного года, наличие планов подготовки учащихся в каникулярный период Создание летней школы для подготовки к олимпиаде. Создание банка информационных ресурсов для подготовки учащихся. Использование возможностей дистанционного образования
Уровень квалификации педагогов (процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории) в 2017-2018 учебном году остается на прежнем уровне, по результатам 2018-2019 уч. года возможно падение данного показателя ниже установленного показателя индикатора результативности в муниципальном задании	Подписание с педагогами эффективных контрактов Материальное и моральное стимулирование педагогов
Невысокая активность педагогического состава в подготовке и участии в конкурсных мероприятиях педагогической общественности города	Содействие педагогам в участии в конкурсах различного уровня. Материальное и моральное стимулирование педагогов
Отсутствие координации между учителями при подготовке учащихся и проведении школьного и муниципального этапа олимпиады	Повышение качества руководства предметным МО. Повышение роли руководителя МО для координации деятельности учителей

В школе ежегодно проводится школьная НПК «Первые шаги». Количество участников в ШНПК увеличивается с каждым годом, растет и качество представляемых работ, в то же время в 2017-2018 году ни одна работа не была представлена на муниципальной НПК «Поиск и творчество»

Результаты школьной НПК «Первые шаги в 2017-2018 году»

5-8 КЛАССЫ

секции	Учащиеся, представляющие проект	класс	результат	Учитель - куратор
Естественно-научное направление: биология, география	Болюбаш Каролина, Вьюнкова Вероника Курышева Дарина	6г	1 место	Овсиенко В. В., Дельмухаметова Л. И.
	Дудаев Феликс Бурдасова Софья	7б	2 место	Левковец Е. М.
Естественно-научное направление: математика	Нагорный Александр	8г	1 место	Кейтлина И.С.
История и обществознание	Литвинюк Александр	7г	1 место	Котова М.В.
Русский язык и литература	Галюкшев Герман, Пудровский Станислав	7б	1 место	Стародубова Е.Д.
Иностранные языки	Мартинovich Яна	7б	1 место	Городкова Е. Н.

9-11 КЛАССЫ

секции	Учащиеся, представляющие проект	клас с	результат	Учитель - куратор
Естественно-научное направление: биология, география	Инадворская Екатерина	10	1 место	Дельмухаметова Л. И. Овсиенко В. В.
Естественно-научное направление: математика	Инадворская Катерина и Косынкина Стефания	10 б	1 место	Кейтлина И.С.
Информатика и физика	Липовцев Иван	9	2 место	Иваненко Т. В. , Бибикова И. Н.
Обществознание	Мурадян Асмик, Неволина Ксения	10	2 место	Котова М.В.
	Каюшина Алина, Федяева Мария	10	3 место	Котова М.В.
	Фатьянов Даниил, Федосеенко Павел	10	1 место	Котова М.В.
Литература	Зубкова Элизабет	9б	1 место	Мартынова О. В.
	Голощопова Алина	9а	2 место	Мартынова О. В.

**Кол-во учащихся, результативно принявших участие
в мероприятиях, проводимых сторонними организациями в 2017-18 учебном году
(один ребенок считается один раз)**

паралл ель	Духовно- нравственны е конкурсы	Спортивные соревнования	Конкурсы, олимпиады	Командные спортивные мероприятия	Командные конкурсы, олимпиады
5-9	6	31	136	11	0
10-11	3	15	34	6	0
итого	9	46	170	17	0

Сравнивая результативность участия в мероприятиях обучающихся в 2017-2018 учебном году с прошлым учебным годом можно отметить, что увеличилась результативность по

- спортивным соревнованиям как в индивидуальном зачете, так и в командном (на 10 дипломов в индивидуальном и на 4 в командном)
- в предметных конкурсах и олимпиадах на 24 диплома.

В то же время в 2017-2018 году обучающиеся не участвовали в командных конкурсах и олимпиадах. Одна из причин большая нагрузка у педагогов свыше 30 часов, прохождение курсов с отрывом от производства, и др.

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Эта задача решалась через реализацию общешкольных программ: через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивной секции, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения недель и дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья, проведение Интернет – уроков, посвященных профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы и встречи с медицинскими работниками по охране жизни и здоровья обучающихся.

В течение первой учебной четверти в школе проводились неделя по профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Юные спортсмены, систематически посещающие занятия спортивной секции, достигают хороших результатов в городских и региональных соревнованиях.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ

№ п/п	Наименование соревнований	Результат
1.	Шахматы –Презеденские игры	7 место-4 чел
2.	Осенний кросс	6 место- 20 чел
3.	Президентская спартакиада. плавание	8 место, 8 чел
4.	Президентская спартакиада по теннису.	2 место
5.	Международные соревнования по стрельбе	участники
6.	ГТО (9-11 кл)	41
7.	Городской турнир по футболу, 10-11 кл	Участники 10чел
8.	Обл. военно-спортивный кросс с тактическими элементами памяти Афганцев	Диплом 1степени (команда) 15 чел
9.	Обл. военно-спортивный кросс с тактическими элементами памяти Бусловского	Диплом 3 степени (команда) группа В 10 чел
10.	«Президентские спортивные игры» баскетбол среди юношей город	Диплом 2 степени, 10 чел
11.	«Президентские спортивные игры» баскетбол среди девушки город	Диплом 2 степени 10 чел
12.	15 областной турнир по пейнтболу, посвященный памяти А. Бровковича	Участники 3 чел
13.	Президентская спартакиада легкая атлетика, город	7 место , 20 чел
14.	Президентская спартакиада легкая атлетика., баскетбол, юноши	1место, 10 чел
15.	Президентская спартакиада легкая атлетика. баскетбол, дев	8 место, 10 чел
16.	Президентская спортивные игры СевероЗапад баскетбол, юноши., баскетбол, юноши	6 место, 10 чел
17.	Военно-спортивная игра «Юные патриоты России»	1м, 8 чел
18.	Городской турнир по волейболу в рамках месячника «Оборонно-массовой и спортивной работы»	Грамота за 2 место, 20 чел
19.	Городской турнир по волейболу посвященный Дню защитника Отечества	Грамота за 1 место
20.	Городской турнир по волейболу посвященный 73 годовщине Победы в ВОВ	Грамота за 2 место, 20 чел
21.	Военно-патриотический фестиваль	8м, 8 чел
22.	Городской фестиваль спорта	2 м, 20чел

Необходимо провести индивидуальный отбор способных и мотивированных учащихся, организовать системную подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ					
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
3.1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				
3.1.1.	Общая численность обучающихся 5-11 классов	человек	520	573	630

3.1.2.	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек	213	331	299
3.2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников				
3.2.1.	Общая численность обучающихся 7-11 классов	человек	309	338	379
3.2.2.	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек	41	29	35
3.2.3.	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек	6	8	21
3.2.4.	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	мест	7	10	24
3.3.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников				
3.3.1.	Общая численность обучающихся 9-11 классов	человек	149	151	164
3.3.2.	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек	5	4	8
3.3.4.	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек	1	3	3
3.3.5.	Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	мест	1	3	4
3.4.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников				
3.4.1.	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек	0	0	0
3.4.2.	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек	0	0	0
3.4.3.	Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	мест	0	0	0
3.5.	Очные и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями				
3.5.1.	Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	человек	217	229	234
3.5.2.	Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	мест	7	10	99

3.5.3.	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	человек	47	32	47
3.5.4.	Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями	человек	726	421	478
3.5.5.	Количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями	мест	343	181	178

ЗАДАЧИ МАОУ СОШ №11 НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Задача 1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования Введение ФГОС ООО в 8-х классах. Подготовка к внедрению ФГОС ООО в 9-х классах.

Задача 2. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС ООО.

Задача 3. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни:

- Обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы

- Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задача 4. Дальнейшее внедрение педагогами школы новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями; в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, которые формируют опыт самоорганизации и самообучения учащихся, стимулируют их самостоятельную работу; развитие информационных ресурсов как средства интерактивного общения с родителями учеников и их своевременного информирования о жизни школьников.

Задача 5. Повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной учебной материально-технической базы (в том числе цифровых исследовательских лабораторий) на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

Задача 6. Разработка системы поддержки талантливых школьников, обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся; обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задача 7 Реализация мероприятий по созданию и апробации модели взаимодействия школы и учреждения профессионального образования для реализации образовательных программ в сетевой форме, по проекту «колледж-класса» по ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов.