



Согласовано:

Председатель комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

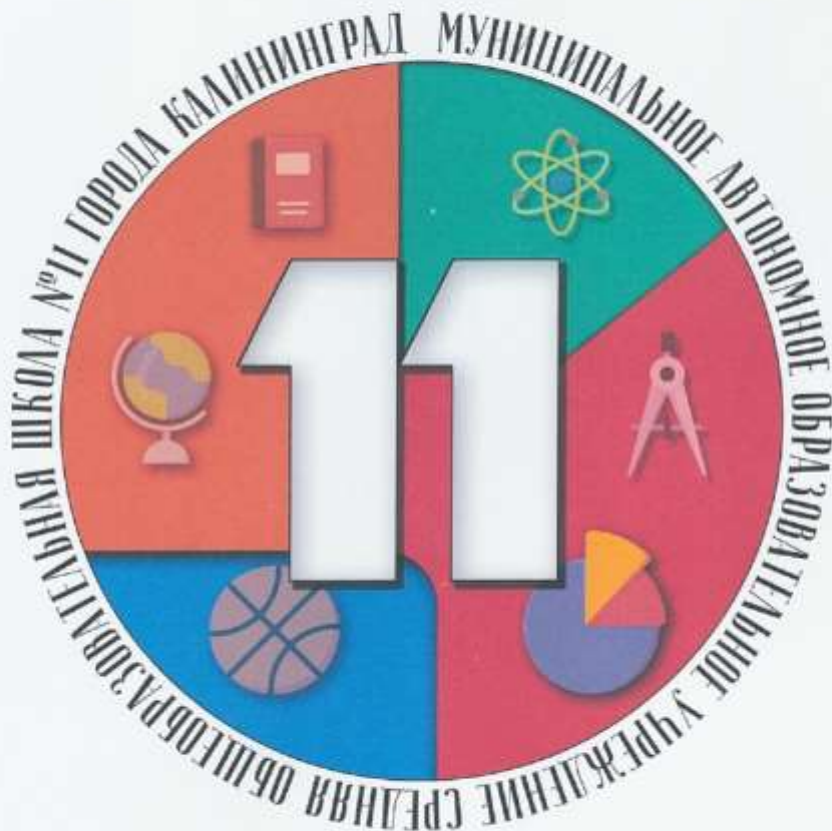
*T.M. Perykova*  
« 29 » 08 2018 год.



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 11  
*E.M. Mal'tseva*  
Е.М. Мальцева  
2018 год.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ № 11  
НА 2018 – 2023 ГОД**



	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
<b>1</b>	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 11	<b>3</b>
<b>2</b>	Введение	<b>6</b>
<b>3</b>	Анализ потенциала развития школы	<b>6</b>
<b>3.1.</b>	Анализ реализации Программы развития до 2023 г.	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	<b>7</b>
<b>3.2.1</b>	Качество образовательного процесса	<b>8</b>
<b>3.2.2</b>	Качество условий организации образовательного процесса	<b>12</b>
<b>3.2.3</b>	Дополнительное образование	<b>15</b>
<b>3.2.4</b>	Воспитательная работа	<b>19</b>
<b>3.2.5</b>	Инновационная деятельность	<b>22</b>
<b>3.2.6</b>	Управление качеством образовательного процесса	<b>24</b>
<b>4</b>	Результаты маркетингового анализа внешней среды	<b>25</b>
<b>4.1</b>	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	<b>26</b>
<b>5</b>	SWOT – анализ потенциала развития	<b>28</b>
<b>6</b>	Оптимальный сценарий развития	<b>31</b>
<b>7</b>	Концепция развития	<b>32</b>
<b>8</b>	Цель и задачи развития	<b>33</b>
<b>9</b>	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	<b>39</b>
<b>10</b>	Индикаторы и результаты развития	<b>49</b>
<b>11</b>	Управление и отчетность по Программе развития	<b>52</b>
<b>12</b>	Финансовый план реализации Программы развития	<b>53</b>

# ПАСПОРТ

программы развития МАОУ СОШ № 11 на 2018 - 2023 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Бюджетный кодекс Российской Федерации.</li><li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции).</li><li>3. Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (в действующей редакции).</li><li>4. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в действующей редакции).</li><li>5. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (в действующей редакции).</li><li>6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р (в действующей редакции).</li><li>7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497.</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".</li><li>9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".</li><li>10. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".</li><li>11. Указ Президента Российской Федерации от 02.05.2014 N 294 "О внесении изменений в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. N 1199".</li><li>12. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493.</li><li>13. Программа "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях", утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.10.2015 N 2145-р.</li><li>14. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р.</li><li>15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.</li><li>16. Государственная программа Калининградской области "Развитие образования на 2014-2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Калининградской области от 31.12.2013 N 1023 (в действующей редакции).</li><li>17. Стратегия социально-экономического развития городского округа "Город Калининград" на период до 2035 года, утвержденная Решением городского Совета депутатов Калининграда от 09.10.2013 N 302.</li><li>18. Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа "Город Калининград", утвержденная Решением городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 N 408.</li></ol>

	<p>19. План мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования", утвержденный Распоряжением администрации городского округа "Город Калининград" от 23.06.2013 N 392-р (в действующей редакции).</p> <p>21. Государственная программа Российской Федерации "Социальная поддержка граждан", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 296. (п. 21 введен Постановлением администрации городского округа "Город Калининград" от 06.04.2017 N 483)</p>
<p><b>Цели программы</b></p>	<p>Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p> <p>Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса, т.е. качества образования по конечным результатам.</li> <li>2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы, развитие детской одаренности.</li> <li>4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</li> <li>6. Создание образовательных условий для расширенного изучения математики и информатики учащимися</li> <li>7. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.</li> <li>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>9. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения</li> <li>10. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школы.</li> <li>11. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Калининградской области.</li> </ol>
<p><b>Срок и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2023 год. Начало реализации программы – сентябрь 2018 год. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2023 года.</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 75%</li> <li>• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся до 90%;</li> <li>• повышение уровня квалификации педагогических кадров до 100%;</li> <li>• ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>• повышение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия до 40%;</li> <li>• уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>• привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта;</li> <li>• развитие инновационной и информационной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школой осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2023 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в виде публичного доклада директора.</p>
<p><b>Объем и источники финансирования</b></p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
<p><b>Сайт школы</b></p>	<p><a href="http://www.school11kgd.ru">www.school11kgd.ru</a></p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МАОУ СОШ № 11 города Калининграда (далее Программа развития) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива.

### **Анализ потенциала развития школы**

#### **Анализ реализации Программы развития школы до 2018 года.**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы



устойчивого развития организационной культуры школы. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей и создание профильных классов. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои возможности в хорошие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, регионального уровней.

### **Анализ актуального уровня развития школы в динамике**

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

По реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Качество образовательного процесса**

В школе реализуются следующие программы:

- начального общего образования (ФГОС) – 1-4-е классы
- основного общего образования – 5-9-е классы (5 -8 ФГОС ООО, 9 классы ГОС)
- среднего общего образования – 10-11-е классы (ГОС)

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности. Школа работает по принципу ранней эффективной предпрофильной дифференциации.

В 10-11-х профильных классах обучение ведется по углубленным программам повышенной сложности. В 10-11 универсальных классах, как и в профильных, также предусматривает организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся и система элективных курсов по выбору. На ступени полного среднего образования расширение спектра образовательных программ осуществлялось за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе МАОУ СОШ № 11 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы МАОУ СОШ № 11.

### Профильные предметы (10-11 классы):

Профиль обучения	Профильные предметы
социально-экономический	математика, обществознание
информационно-технологический (с 2018 г.)	Математика, информатика
специально-технологический (с 2018 г.)	Технология, ОБЖ

### Эффективность реализации программ среднего общего образования (% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по предметам):

Предмет	Средний балл				% сдачи			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика (базовый)	14,11	15,5 4,25	16,774,5 7	15,5 4,38	100	100	100	100
Математика (профильный)	40,5	37,58	47,18	47,1	78,3	75	100	90,48
Русский язык	63,3	66,08	66,21	67,2 1	100	100	100	100
Физика	49,86	42,75	46,67	49,7	86	100	100	100
Английский язык	59,67	68,75	75	72,4	100	100	100	100
Обществознание	44,54	60,86	56,45	57,0 6	55	100	90,91	94,4



Информатика	64,3	69,67	66	58	100	100	100	100
Литература	64	49,5	63,67	58,7 5	100	100	100	100
Биология	58,25	51,4	70,5	64,2	100	100	100	100
История России	34,3	48,5	54	45,8 6	66,7	50	100	100
География	---	55	---	61,5	---	100	---	100
Химия	44,5	45,3	72	62	100	66,7	100	100

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2015-2018 г.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ <b>210 -239 баллов</b> по трем предметам	1 Нестеренко Денис	3 Дорохина Мария Чижова Анна Ефимова Ксения	4 Сова Дмитрий. Комоцкий Никита, Сахипов Расим, Фаткина Владлена.
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ <b>240 баллов</b> по трем предметам	1 Кудряшов Александр		
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ <b>более 240 баллов</b> по трем предметам	1 Михно Ярослав		2 Барымова Елизавета (2586) Цымбулова Дарья (2606)

**Эффективность реализации программ основного общего образования  
(% учащихся, успешно сдавших ОГЭ по предметам):**

Предмет	средний балл			средний первичный балл			Сравнение с регионом	С городом	% сдачи в 2018
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2018	2018	
Русский язык	4,14	3,84	4,04	30,65	29,16	<b>30,12</b>	<b>30,08</b>	<b>30,27</b>	<b>100</b>
Математика	3,38	3,57	3,84	14,79	15,32	<b>16,84</b>	<b>16,9</b>	<b>16,64</b>	<b>98,7</b>
География	3,42	3,96	4,06	18,81	22,42	<b>22,06</b>	<b>20,70</b>	<b>20,59</b>	<b>100</b>
Биология	3,17	3,81	3,43	20,82	28,06	<b>23,57</b>	<b>24,85</b>	<b>25,30</b>	<b>100</b>
Физика	3,56	3,64	3,85	19,44	20,63	<b>23,08</b>	<b>22,59</b>	<b>22,45</b>	<b>100</b>
Химия	3,6	4,4	4,75	19,2	24,6	<b>26</b>	<b>24,18</b>	<b>24,56</b>	<b>100</b>
История	2,5	4,0	4,5	11,5	24,6	<b>34</b>	<b>24,78</b>	<b>25,10</b>	<b>100</b>
Обществознание	3,27	3,55	3,76	22,13	25,55	<b>26,56</b>	<b>24,93</b>	<b>25,21</b>	<b>100</b>
Английский язык	4,25	4,33	4,44	54,66	55,44	<b>58,67</b>	<b>57,14</b>	<b>57,65</b>	<b>100</b>
Литература	5	4,3	3,5	20,76	17,6	<b>21,25</b>	<b>22,96</b>	<b>23,27</b>	<b>100</b>
Информатика и ИКТ	3,83	3,8	4,22	14,3	12,88	<b>15,56</b>	<b>14,59</b>	<b>15,61</b>	<b>100</b>

Таким образом, динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

## Количество обучающихся в школе за последние 4 года увеличилось:

Классы	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
1-4 классы	481	527	576	658
5-9 классы	443	469	504	543
10-11 классы	52	54	69	87

## Качество обучения по итогам ООО

Показатели успешности	5-9 классы			10-11 классы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Степень обученности	95,95	97,22	98,7	100	100	100
Качество обучения	36,81	38,29	41,07	48,15	55,07	44,83

Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать **следующие выводы:**

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Хороший уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

### Положительно влияют на результаты обучения:

1. Профессиональный рост учителей;
2. Повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
3. Повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. Работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, муниципальных, региональных конкурсах;

5. Улучшение материально-технической базы школы.
6. Качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

### **Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:**

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование;
2. Низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов, неопределенность «зоны успешности» ученика;
3. Недостаточная мотивация на достижение высоких результатов по предметам, не попадающим на ГИА
4. Нежелание родителей слабоуспевающих и детей, нуждающихся в программах компенсирующего обучения в прохождении комиссии ПМПК.

**По итогам реализации предыдущих программ развития в школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.**

### **3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в школе.**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
56	11	5	23	17

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания

- Государственные награды – 16 человек
- Отраслевые награды – 9 человек
- Региональные награды - 6 человек

### Почетные звания, ученая степень

Народный учитель	0
Заслуженный учитель России	1
Почетный работник общего образования РФ	10
Грамоты МО РФ	5
Ученая степень	0

За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО и курсы по ИКТ прошли 61 педагогических работников (100%). Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах, информационные и методические материалы размещают на сайте школы.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует требованиям ФГОС:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;
- фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы составляет более 25000 экземпляров;
- библиотека оснащена компьютерными рабочими местами (4 стационарных),
- отдельные кабинеты оснащены интерактивной доской, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций;
- в школе один кабинет иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, комплектами оборудования «мобильный лингафонный кабинет», в т.ч. мультимедийной телевизионной сетью, которая позволяет просматривать видеофильмы и ролики на иностранных языках.
- Интернет во всех помещениях школы, 100 Мбит/с.;
- оборудованные естественнонаучные лаборатории физики, химии, биологии, мастерские;
- развитая спортивная база;

- спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, футбольным полем, волейбольной площадкой, полосой препятствий, спортивным залом, разрабатывается проект модернизации спортивной площадки;
- условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром;
- актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, спортивный и хореографический залы, мастерские технического труда и для занятий искусством;
- оформление школы (изготовление и размещение специальных стендов, закупка наглядной информационной продукции)

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент. Осуществление связи с участниками сетевых проектов посредством цифровых устройств, электронного журнала, online средств связи. Ведется активная работа в системах дистанционного обучения «ЯКласс», «Учи.ру», «РешуЕГЭ», «РешуОГЭ» и «РешуВПР».

- использование лингафонного кабинета

### **Здоровье формирующие и здоровье сохраняющие условия**

Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе школы как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций. На территории школы имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Численность обучающихся, для которых в течение отчетного учебного года обеспечивалось горячее питание в виде комплексных обедов и/или завтраков с возможностью выбора из двух и более вариантов обедов или завтраков:	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
- на уровне начального общего образования	496	550	549

- на уровне основного общего образования	383	430	433
- на уровне среднего общего образования	33	46	42

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте школы.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

100% охват учащихся 1-8 классов формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 11), а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей через внеурочную программу «Планируем вместе», что отражено в Комплексной программе воспитательной и внеурочной деятельности классного руководителя.

### **Система дополнительного образования МАОУ СОШ № 11**

Система клубной и кружковой деятельности строится по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Интеллектуальное.

На базе школы работают спортивные секции волейбола, баскетбола.

На базе школы работают филиалы спортивных школ города Калининграда: МБУДО СШ № 11, МАУДО ДЮСШ № 12 по боксу, МАУДО ДЮСШ № 8 по велоспорту, МБУ ДОД СДЮСШОР № 10 по волейболу, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 9 по баскетболу, МБОУ ДОД СДЮСШ спортивных единоборств, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МАОУ ДОД ДЮЦ «На Комсомольской», МАОУ ДОД ГО «Город Калининград» ДХШ. Дополнительным образованием охвачено 97,0%, из них спортивной направленности в рамках школы – 27%.

### **Вариативность программ дополнительного образования**



Показатель	Количество реализуемых программ
Численность детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования в том числе:	266/280
<i>Техническая направленность</i>	1
<i>Естественнонаучная направленность</i>	0
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	35
<i>Художественная направленность</i>	208
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	37

### Охват обучающихся в системе дополнительного образования школы

*Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями сферы культуры:* КОГО УДОД «Центр информатизации и технического творчества»; КОИРО; Областная Детская библиотека им. А.Гайдара; МАОУ ДОД ДЮЦ «На Комсомольской».

### Результаты регионального этапа за три года

№ п/п	предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Всего участников	победители	призеры	Всего участников	победители	призеры	Всего участников	победители	призеры
1	Астрономия							1		1
2	Английский язык	4	1		1					
3	Биология	6		2	3	2	1	4		2
4	География	8		1	4		1	1		
5	Информатика	2								
6	История	3								
7	Литература	2			3		1	1		1
8	Математика	4		1						

9	Немецкий язык	1								
10	Обществознание	1								
11	ОБЖ				2			1		
12	Право	2								
13	Русский язык	4			7					
14	Технология (обслуживающий труд)	3			3					
15	Технология (технический труд)	8								
16	Физика	1								
17	Физическая культура	6		2	8	1	3			
18	Искусство (МХК)	1			1					
19	Химия	2			3			1		
20	Экология	1						1		1
21	Экономика	3			1			1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>56/41</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>36/29</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11/8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

50% учувствовавших в третьем туре Всероссийской олимпиады стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым годом количественный состав призеров данного этапа уменьшился более чем в 2 раза.

Анализ участия школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады позволяет оценить - с одной стороны, результативность работы учителей по мотивации учащихся на внеурочную деятельность по предмету, с другой стороны - качество проведения школьного этапа олимпиады, работу предметных жюри, а также качество подготовки учащихся к олимпиаде.

Показателем результативности подготовки учащихся к олимпиаде и показателем качества проведения школьного этапа олимпиады может служить соотношение числа призеров школьного этапа, числа учащихся, прошедших на муниципальный этап и числа учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа.

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	228 человек / 36,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек / 7,9%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек / 7,8%

1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%

Анализ результатов Всероссийской олимпиады и других олимпиад и конкурсов выявляет ряд проблем, требующих решения в этом учебном году:

Проблема	Способ решения
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся среднего звена (9-11 класс) к участию в олимпиаде по ряду предметов: история, искусство, физкультура, 5-8 классов к участию в олимпиаде по технологии	Развитие внеурочной деятельности, проведение внутришкольных олимпиад по предметам во время предметных недель
Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к участию в олимпиаде по ряду предметов, подготовка начинается только после проведения школьного этапа, что несвоевременно и недостаточно. Отсутствие в МО системной работы по выявлению и подготовке способных учащихся	Формирование олимпиадных команд не позднее мая предыдущего учебного года, наличие планов подготовки учащихся в каникулярный период Создание летней школы для подготовки к олимпиаде. Создание банка информационных ресурсов для подготовки учащихся. Использование возможностей дистанционного образования
Уровень квалификации педагогов (процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории) в 2017-2018 учебном году остается на прежнем уровне, по результатам 2018-2019 уч. года возможно падение данного показателя ниже установленного показателя индикатора результативности в муниципальном задании	Подписание с педагогами эффективных контрактов Материальное и моральное стимулирование педагогов

Невысокая активность педагогического состава в подготовке и участии в конкурсных мероприятиях педагогической общественности города	Содействие педагогам в участии в конкурсах различного уровня. Материальное и моральное стимулирование педагогов
Отсутствие координации между учителями при подготовке учащихся и проведении школьного и муниципального этапа олимпиады	Повышение качества руководства предметным МО. Повышение роли руководителя МО для координации деятельности учителей

### **Воспитательная работа в школе**

Одной из основных социальных функций школы является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в управлении процессом формирования и развития личности через создание для этого благоприятных условий, когда ребенку предоставляется свобода выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей, через взаимодействие с социальными партнерами микрорайона Чкаловск (библиотека №19, ДК «Чкаловский», молодежный клуб «Авиатор», православный храм Святого равноапостольного князя Владимира, а также через шефские связи с Калининградским пограничным институтом ФСБ России и воинской частью 30866.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета муниципального округа, отдел опеки и попечительства и КДНиЗП. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся 1 и 3 ступени школы.

### **Организация работы с классными руководителями и управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:**

Направление	Содержание
-------------	------------

<p>Программа воспитательной работы школы (модель успешной социализации и адаптации)</p>	<p>Комплекс воспитательных мероприятий с целью развития, воспитания и социализации обучающихся</p>
<p>Комплексная программа воспитательной работы классного руководителя – как основная составляющая часть воспитательной работы школы (на основа профессионального стандарта педагога) Подпрограммы: «Развитие коллектива» «Формирование законопослушного поведения обучающихся»</p>	<p>Комплекс воспитательных мероприятий с целью развития, воспитания и социализации обучающихся, основанный на общеобразовательной программе, с учетом психофизических особенностей школьников, адаптированный под определенный классный коллектив</p>
<p>План внеурочной деятельности (инновационные формы реализации внеурочной деятельности)</p>	<p>Реализация проектов длительных воспитывающих игр</p>
<p>Социальные практики, трудовое обучение и воспитание – как ресурс духовно- нравственного становления личности</p>	<p>Организация трудовых десантов, волонтерских отрядов, профильные смены пришкольного лагеря</p>
<p>Система ученического самоуправления</p>	<p>Работа Совета Старшекласников, Гражданского клуба, отряда ЮПП</p>
<p>Комплексное портфолио обучающегося МАОУ СОШ № 11 как инструмент оценки личностных результатов</p>	<p>Лист самопроектирования обучающегося Лист достижений обучающегося</p>
<p>Коллективные проекты – как инструмент оценки метапредметных результатов с применением инновационных методик проведения</p>	<p>Реализация коллективных мини-проектов, приуроченных к памятным и календарным датам посредством реализации классным коллективом</p>
<p>Конкурсы, мероприятия, акции – гибкая комплексная система деятельностей как ресурс повышения качества образования, успешной социализации</p>	<p>Внутришкольные и внешкольные мероприятия, направленные на поиск зон успешности ребенка, его успешной социализации и повышения мотивации к обучению</p>

Дополнительное образование комплексная система деятельностей как ресурс повышения качества образования	Кружки и секции, направленные на расширение предметного компонента процесса обучения или получения дополнительного образования
Координационный план профилактики безнадзорности и правонарушений	Профилактика правонарушений среди учащихся через взаимодействие с социальными партнерами школы
Работа по профессиональной ориентации обучающихся. Социальные пробы	Встречи с ведущими преподавателями и представителями - города и регионов РФ, работниками различных отраслей науки и промышленности, специалистами Государственной службы занятости
Социальные службы школы	Совет по профилактике Служба примирения

В школе создана редакция газеты «Школа». В школе создана эффективная программа развития воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания.

#### Динамика правонарушений:

	На 01.05.2016		На 01.05.2017		На 01.05.2018	
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа
Количество детей на учете в ОДН	0	0	0	1	0	6

## Иновационная деятельность

Экспериментальная и проектная деятельность разворачивалась по следующим направлениям: в рамках региональной опорной площадки.

Экспериментальная деятельность	Цель	Ответственный
«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	Экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».	Мишин С.О.
Внедрение в учебный план 10 классов предмета «Финансовая грамотность» в 2018-2019 учебном году, в рамках сотрудничества с Центральным Банком Российской Федерации.	Повышение уровня финансовой грамотности учеников.	
Участие в региональном проекте профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников на основе сетевой реализации образовательных программ организациями общего и среднего профессионального образования «Колледж-класс».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное раскрытие индивидуальных способностей</li> <li>- формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>- подготовка учащихся к осознанному самоопределению при выборе траектории образования после 9 класса; дополнительные гарантии социальной адаптации выпускников школы</li> </ul>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути	Бондарева С.Н.

Цель по апробации новой модели аттестации педагогов: Создать общенациональную систему профессионального роста учителей (предложение президента РФ Владимира Путина)



в декабре 2015 года). Апробация этой системы началась в 2017 году. С 2018 года к апробации новой модели аттестации подключились 6 учителей нашей школы:

1. Кардэль В.М., учитель русского языка и литературы высшей категории
2. Балахонова Г.В., учитель русского языка и литературы
3. Анисимова Ю.В. учитель русского языка и литературы
4. Дынька А.Н. учитель математики, высшей категории
5. Иваненко Т.В.. учитель математики, первой категории
6. Стрельцова Е.О., учитель математики

На период апробации они стали учителями-экспертами, по оценке предлагаемого варианта модели аттестации. Они высказали свои замечания и внесли предложения относительно того, какой НСУР должна быть. Для проведения аттестации были использованы специально разработанные для этого ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы). Новая модель аттестации станет обязательной для учителей в 2020 году, поэтому результаты апробации НСУР (Национальная система учительского роста), в которой учителя принимают участие исключительно на добровольной основе, очень важны.

Участие школы в региональном проекте профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников «Колледж-класс» позволило создать класс «специально-технологического» профиля на базе 10-А класс. Обучающиеся этого класса, помимо изучения предметов учебного плана, обучаются в организации-партнере «Колледж сервиса и туризма» по программам среднего профессионального образования.

В 2018-2019 учебном году учениками были выбраны 2 направления подготовки: медицинская сестра и повар. По окончании 11 класса ученики данного класса получают аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии.

Совместное решение задач профильного обучения в школе с профессиональными образовательными организациями с их ресурсами, учебно-методической базой на основе договоров сетевого взаимодействия:

- От школы (ресурсы учебного плана): использование часов вариативной части учебного плана школы для реализации содержания программы СПО на старшей ступени общего образования при реализации УП «специально-технологического» профиля
- От колледж-партнера: использование возможностей базового подготовительного курса как универсального курса для решения задач профессионального самоопределения школьников. Обучение профессии.

Возможности, открываемые перед участниками проекта:

- практическое знакомство с системой обучения на следующем уровне образования; знакомство с требованиями, методами, преподавателями обучения на уровне среднего специального и высшего образования;
- знакомство с востребованными профессиями калининградской области и овладение начальными их навыками;

- посещение в рамках профориентационной работы предприятий и организаций, являющихся потенциальными работодателями
- получение официального документа, подтверждающего прохождение курсов дополнительной профессиональной подготовки, с возможностью дальнейшего продолжения обучения на базе учреждения-партнера (при этом засчитываются пройденные часы по дисциплинам, предлагаются льготы на дальнейшее обучение в организации-партнере школы).

### **Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона.**

Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками-россиянами, но и представителями других государств. Активизация проектной деятельности гимназии является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися. Она приводит к расширению самостоятельности учащихся в принятии решений, требует регулярной подготовки докладов, рефератов, участие в районных и городских конференциях делает необходимым пополнение библиотеки школы и расширения возможностей информационной системы школы как активного контента мировой сети Интернет, НИКО, ВПР, МОНИ.

Работа школы как опорной муниципальной площадки духовно-нравственного воспитания содействует формированию новой идеологии России, ее национальной идеи, выраженной тремя ценностями – Вера, Отечество, Любовь.

### **Управление качеством образовательного процесса**

Управление школы осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Калининграда, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школы основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;

#### Педагогические работники:

- учителя;
- учитель-логопед;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;

- социальные педагоги;
- педагог-библиотекарь.

#### Учебно-вспомогательный персонал:

- секретарь

#### Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления школы включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления МАОУ СОШ № 11 являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Советы родителей классов и школы.
4. Наблюдательный совет
5. Комиссии:
  - по питанию;
  - по охране труда;
  - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации;
  - по распределению стимулирующих выплат;
  - инвентаризации, самоаудита и контроля;
  - по зачислению учащихся ;
  - по трудовым спорам;
  - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

### **Результаты маркетингового анализа внешней среды**

МАОУ СОШ № 11 активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными службами города Калининграда:

С учреждениями- партнерами заключаются договора о сотрудничестве.

- Активно школа взаимодействует со школами – партнерами по муниципальной опорной площадке, школами области и города по духовно-нравственному воспитанию при КОИРО. В рамках содружества проводятся совместные мероприятия, конкурсы, проекты и акции.

- Сетевая управленческая модель школы имеет следующие технологические параметры: подавляющий объем деловой коммуникации переведен в безбумажную форму; действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, учащиеся, коллеги и др.).
- Учителя и учащиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, педагоги, школьники освоили технологии электронных публикаций, работают над модернизацией и наполнением сайта школы; ученики являются авторами, web-мастерами и публикаторами интернет-материалов.
- Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

#### **Удовлетворенность родителей**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу и воспитания атмосферы, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса,

обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

### **Образовательные запросы родителей.**

Результаты мониторинга социально-педагогической ситуации школы, проведенного в мае-июне 2018 г., позволяют показать заинтересованность ученического и родительского сообществ в развитии перспективных педагогических и информационных технологий, реализуемых в образовательном процессе.

### **Результаты мониторинга удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в школе**

Результаты мониторинга по ответам родителей показывают заинтересованность в получении прочных знаний в ходе образовательного процесса с использованием современных и перспективных технологий. Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития школы.

### **Приоритеты развития образования значимые для школы**

Учебно-воспитательный процесс в школе определяется разнообразными направлениями: разно уровневый содержанием образования, инновационными педагогическими технологиями и формами организации процесса обучения, заимствованием педагогических технологий, ставших классическими за рубежом и др.

Образовательная среда школы рассматривается как социальная система эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательного и образовательного процесса. Для школы не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили "эффективную школу". С нашей точки зрения более значимым фактором школьной эффективности выступает организационный, обеспечивающий солидарность представлений учителей о своем профессиональном долге, их умение увязать личные педагогические философии как друг с другом, так и с учащимися, поддержку автономной инициативы учителей администрацией школы. Параллельно с организационными сосуществуют технологические факторы, связывающие оценку образовательной среды с ее развивающим эффектом, фиксируют свое внимание на технологическом уровне ее реализации и оценки. При этом в качестве фундаментальных научных предпосылок разработки и оценки развивающих образовательных средств ими целесообразно использовать алгоритм "существенных показателей", выделенных В.В.Давыдовым, в соответствии с которым каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования, обучение организовано на основе ведущей деятельности, продуманы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности, в методическом обеспечении образовательного процесса имеется система разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющих провести диагностику уровня процесса.

Анализ организационной среды школы приводит к выводу о возможности реализации подготовки выпускников с компетенциями, заявленными в Программе развития школы и ее Образовательной программе.

### SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</b>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет Публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Устаревание МТБ.</p>
<b>Личностный рост участников образовательного процесса</b>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Узко предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание единого информационного пространства.</p> <p>Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы МО</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства условий личностной самореализации и проявления детской инициативы, МО.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

### Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

### Пути решения:

- Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств;
- Совершенствование системы управления гимназии по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс
- Развитие кадрового состава.

### SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p><b>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</b></p>	<p>Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p>	<p>Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.</p>	<p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне и разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.</p>	<p>Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.</p>



<p><b>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</b></p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры и здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей. Проецирование на ребенка собственных нереализованных желаний.</p>	<p>Повышение качества просветительской работы</p>	<p>Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.</p>
<p><b>Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа гимназии</b></p>	<p>Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.</p>		<p>Развитие направлений деятельности, предоставляющих обучающимся личностное развитие и реализацию образовательной траектории в условиях гуманистического воспитания.</p>	
<p><b>Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</b></p>	<p>Детские библиотеки ИМЦ Школа искусств Дома творчества</p>	<p>Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Поиск возможностей совместной деятельности</p>	<p>Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.</p>

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями

**Основные риски связаны:**

С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;

С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

С незаинтересованностью партнеров.  
Патерналистским отношением родителей к школе.

### **Пути решения:**

Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от гимназии и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка инструментов оценки.

Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ».

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

### **Оптимальный сценарий развития школы.**

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями); содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;

Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход,

формирование метапредметных навыков.

### **Концепция развития школы**

Базовые концептуальные положения развития школы. Актуальность настоящей концепции определяется рядом факторов общеполитического, культурного и социального развития России. Важнейшими среди них являются такие явления, как отставание позитивных накоплений в морально-духовной области от темпов развития материальной и интеллектуальной сферы бытия человечества, осознание необходимости гуманизации содержания образования и пробуждение высокой личной ответственности каждого члена общества перед членами своего ближайшего национального и социального сообщества и человечеством в целом. В этом контексте ключевыми принципами модернизации российской школы являются ее гуманизация и гуманитаризация.

Гуманизация и гуманитаризация образования представляют собой многосторонний процесс, включающий изменения целей образования, его содержания, условий педагогической деятельности, ценностных ориентаций участников образовательного процесса. Процесс это длительный, поэтому на разных этапах наиболее существенную роль могут играть различные его стороны. В настоящее время к числу основных факторов можно отнести:

- дифференциацию образования, направленную на формирование разноуровневой образовательной системы, обеспечивающей реализацию творческого потенциала учащихся;
- переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования и тем самым защищающим интересы потребителя образовательных услуг;
- демократизацию образования;
- создание эффективной системы социально-педагогической защиты учащихся;
- гуманитаризацию образования, что создает благоприятные условия для духовного становления учащихся;
- индивидуализацию образования, что находит свое отражение в построении индивидуальных образовательных маршрутов с помощью создания профильной школы (классов);
- интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и отдельных интегративных предметов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.

Таким образом, настоящая концепция определяется:

- условиями жизни, потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом и личностью;
- ныне существующими гуманными представлениями о полноценной жизнедеятельности современного человека и о необходимом для этого духовном и материальном его потенциале.
- современным состоянием и возможностями как всей системы образования России в целом, так и конкретной школы.

На основании выше перечисленного педагогическим коллективом определена **миссия школы**: «Подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, продолжению образования и самообразования, совершенствованию, саморазвитию, готовых к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»

### **Цель и задачи развития образовательной системы школы.**

Стратегической целью развития образовательной системы школы является: создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка; становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
  - обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;
  - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
  - привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;
  - создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Основные принципы развития системы управления.

**Принципами**, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

Изменение структуры школы на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;

Определение в качестве основ управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;

Изменение позиции учителя как организатора и регулятора социально педагогической системы и ее стимулирование.

Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.

Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса

Стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.

Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.

### **Концептуальная модель педагога школы в 2023 г.**

Исходя из концепции развития школы, ее социальной миссии и цели наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога МАОУ СОШ № 11:

Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

### **Перспективная модель выпускника школы в 2023 г.**

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность.

#### **Идеальная модель выпускника МАОУ СОШ № 11**

- это носитель общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, высоких гражданских ценностей. Учитывая основную цель развития школы, а также содержание ее миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника:
- Культурный кругозор и широту мышления;
- Патриотизм;
- Наличие высокой коммуникативной культуры;
- Владение навыками делового общения;

- Создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Толерантность;
- Физическая развитость;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности.

#### **Развитие системы внешних связей.**

Предполагается заметное расширение и углубление деятельности школы. Потенциал сотрудничества планируется использовать с целью:

- обновления содержания и технологий образования; - повышения квалификации педагогов;
- проектирования новых образовательных и учебных программ; - модернизации управления школой;
- организация возможности непрерывного образования.

#### **Формы сотрудничества:**

- участие в совместных семинарах и конференциях педагогов и обучающихся;
- привлечение педагогов среднего и высшего профессионального образования для работы над совместными исследовательскими проектами;
- активное участие в обмене информацией с общественными организациями, объединениями педагогов.

На основании выше перечисленного, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 11 считает предлагаемую концепцию актуальной и способствующей реализации миссии школы по адаптации учащихся к социуму.

#### **Механизм управления реализацией программы:**



Функция общей координации реализации программы выполняет Рабочая группа по разработке программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных ее этапов регулярно представляется на заседаниях педагогического совета школы. Каждый из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных ее этапов, внесения изменений в программу реализация решает Рабочая группа. В структуру программы входят проекты, каждый из которых включает в себя ряд подпроектов, что позволяет не только максимально конкретизировать цели и задачи каждого из проектов, но и разработать систему конкретных мероприятий

### **Цель программы:**

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития региона;

### **Задачи:**

- Повысить качество и доступность образования.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повышать и обновлять уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры гимназического образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

### **Цели и задачи развития**

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего.

Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации.

Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и

«ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

**Миссия школы** ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

**Инвариантной целью** развития школы как части системы образования Калининградской области выступает эффективное выполнение задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

**Вариативная цель** развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя, разработку инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы.

4. Опережающая профессиональная ориентация и индивидуальное профилирование обучающихся.
5. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
7. Выявление и поддержка одаренных детей. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
9. Внедрение различных гибкой модели многоуровневой и многофункциональной подготовки педагогических кадров. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.
10. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
11. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Калининградской области и России, зарубежным партнерам.

### **Механизмы реализации Программы развития школы.**

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации гимназии.

Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2018 по 2023 годы.  
**I этап – 2018-2019 год** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития гимназии.

**II этап - 2019-2022 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап - 2022-2023 годы** Оценка качества образовательной деятельности. Анализ выполнения программы.

### **Мероприятия по реализации Программы развития**

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p><b>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</b></p> <p><b>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы"</b></p> <p><b>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</b></p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>-</p> <p>Совершенствование содержания, форм и Методов образования.</p> <p>-</p> <p>Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>-Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>

<p>Федеральный государственный образовательный Стандарт среднего (полного)общего образования (утвержден приказом <b>Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</b>)</p> <p>Федеральный государственный образовательный Стандарт основного Общего образования (утвержден приказом <b>Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897</b>)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом <b>Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373</b>)</p>	<p>Применять лично ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; - проблемный диалог.</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда.</p>
<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от <b>4.02.2010.</b></p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом <b>Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761</b>)</p>	<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей, обучающихся; тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; диагностика проблем, обучающихся на разных ступенях развития; допрофессиональная диагностика; -диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Зам. директора по ВР и УВР</p>	<p>Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>

	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2018-2023	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
<b>(опубликована для общественног о обсуждения).</b> Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»	Формирование мотивации и учащихся школы на сохранение здоровья и здорового образа жизни	- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, первыми переселенцам и Калининграда. - Экскурсионная работа: города России, Калининградская область, город Калининград, промышленные экскурсии - Совершенствование системы горячего питания - Организация спортивных мероприятий, профильных отрядов при школьном			творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ

		<p>лагере в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. Проекты: Твое здоровье-здоровье нации “Твоя жизнь” «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Родители в проекте» Здоровье”»; «Мама, папа, я - спортивная семья»; «Золотое правило нравственности»; «Бессмертный полк”</p>			
--	--	---	--	--	--

**Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»**

<p><b>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н</b> «Об утверждении профессионального стандарта»  <b>Реализация Закона 273-ФЗ</b> «Об образовании в РФ». Статья 49.  <b>Аттестация педагогических работников</b>  <b>Стратегия развития системы образования Калининградской области.</b></p>	<p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности и</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.</p>
---	--	--	------------------	----------------------	--



**Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»**

<p><b>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</b></p> <p><b>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</b></p> <p><b>От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</b></p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового ФГОС, методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>- Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме. Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. - Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие питания в гимназии и медицинского обслуживания требованиям СанПи. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
---	---	---	------------------	----------------------	---

**Подпрограмма «Расширение открытости школы»**

<p><b>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития системы образования Калининградской области</b></p>	<p>Изучение запросов родителей и общества. Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и гимназии. -Своевременное обновление информационных ресурсов. -Выпуск печатной школы ("Вестник школы" - журнал) -Использование Интернет- ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). Проекты: "Международные школьные обмены" "Организация проектно-исследовательской деятельности "Билет в будущее".</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости. Образования (публичный отчет, сайт директора гимназии, "Вестник гимназии" и т. д.) Повышение имиджа гимназии, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
---	---	--	------------------	---------------------------------	---

<p><b>Программа «Развитие инновационного инженерного образования»:</b> расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Формирование модели ученического исторического научного общества "Кванториум" с развитием образовательного ресурса.</p>	<p>2018 2023</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
---	--	--	----------------------	--	--

*Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»*

<p><b>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</b></p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе.</p> <p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагоги Родители Психолог школы</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
--	--	--	--------------------------------	---	--

## Индикаторы и результаты развития

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих
- достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

### Критерии и показатели оценки:

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в
- ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты:
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в гимназических, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности в газете «ГРАЖДАНИН».

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие гимназии в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Возможные риски реализации Программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

### **Управление реализацией Программы развития.**

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор гимназии, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет гимназии, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.



- активным вовлечением педагогов гимназии, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы гимназии.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга.

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития.

Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

**Финансовый план реализации Программы развития ежегодно выставляется на официальном сайте школы.**